



## Klimadebatmøde

Lærervejledning

### Forord

Når ting skal besluttet på verdensplan skal der træffes afgørelser i enighed. Det er derfor afgørende at *alle* kan gå ind for en given aftale. Når ting derimod skal besluttet i et lokalområde eller et land kan flertallet nemmere beslutte, hvad de mener der skal gøres. Når ting skal besluttet lokalt er der ofte gode muligheder for at få indflydelse på en beslutning ved at blande sig i debatten.

Denne aktivitet har til formål at forberede nogle kvalificerede spørgsmål til aftenens paneldebat, samt at kvalificere elevernes viden og engagement i lokale løsninger på globale klimaproblemer.

### Dette skal du bruge til aktiviteten

1. Elevvejledning til grupperne
2. Klassesæt debatmagasiner
3. Kopi af s. 29 i debathæftet som stemmeseddel
4. Evt. DVD med soundslides og computer+lyd (hvis det er muligt).

### Dagens forløb

1. Indledning med præsentation af aktiviteten og inddeling i 4 grupper
2. læsning af debatmagasinet afsnit 11 "Med lov skal land bygges" og evt. se et eller flere soundslides
3. Rollespil – forberedelse, debat og afstemning
4. Research om debatmødedeltagere
5. Formulere spørgsmål til debatmødet

### Indledning (læreroplæg) ca. 15 min.

Eleverne skal kort sættes ind i at der skal afholdes et Klimadebatmøde på deres skole, og at de skal være dem der forbereder spørgsmålene. De skal sættes ind i at spørgsmålene skal være relevante i en lokal kontekst, men at de skal forholde sig til det globale perspektiv i begrundelserne.

De må meget gerne have læst mere af debatmagasinet – f.eks. det med hvilke løsninger skal vi vælge, men det skal understreges at aktiviteten ikke er en naturvidenskabelig aktivitet – det er en samfundsfaglig aktivitet.

Du kan evt. fortælle om et af afsnittene fra debatmagasinet, f.eks. noget om drivhuseffekten, så eleverne forstår vigtigheden af dette emne.

### Rollespil ca. 120 min.

Eleverne skal læse debatmagasinet opslag 11: "Med lov skal land bygges". De skal i grupper læse om rollerne nedenfor og med udgangspunkt i holdningerne fra deres rollebeskrivelse tage stilling til hvilke af de 12 CO<sub>2</sub> lovforslag deres rolle kan støtte. Hvis det er muligt skal de se soundslides på [www.klimakaravanen.dk](http://www.klimakaravanen.dk) under "For elever". De kan f.eks. se soundslidet "Energirigtig kommune" om Samsø eller "Hvad mener de unge om Klimaforandringer?". Formålet med aktiviteten er at sætte sig ind i forskellige holdninger til hvordan samfundet skal handle i forhold til klimaforandringerne.



# klimakaravanen

Som lærer skal du hjælpe eleverne med at fastholde de holdninger der er beskrevet. Under debatten skal du være både ordstyrer og notere Ja eller Nej til hvert af de 12 lovforslag som er beskrevet i debathæftet.

Der er følgende roller:

1. Danske rejseentusiaster
2. Miljøorganisationen "Ærten"
3. ENERGY – brancheorganisation for energiselskaberne i Danmark
4. De Liberale

Rollebeskrivelser:

## 1. Danske rejseentusiaster (DR)

DR er en forening der ønsker at gøre det så nemt og billigt for den enkelte at rejse. De HADER afgifter på benzin, flyrejser og andet der har med rejser at gøre. De mener at problemerne med klima skal løses ved at lave tekniske løsninger – ikke begrænsninger. De er ikke særligt bekymrede for udviklingen, og mener at man skal lette afgifterne på benzin og diesel i takt med at priserne stiger på verdensmarkedet. De går ind for begrebet "Den globale landsby" og mener at det vigtigste for at vi kan forstå hinanden er at vi mødes. Derfor skal rejseaktiviteten på kloden ikke begrænses – tværtimod.

## 2. Miljøorganisationen "Ærten"

"Ærten" mener at vi skal gøre alt hvad vi kan for at begrænse skaderne på vores miljø og klima. De er meget bekymrede for miljøet og udviklingen i klimaet. Derfor mener de at samfundet skal vedtage meget strenge krav til befolkningen så de bliver tvunget til at spare på energien og vælge de mindst klimabelastende løsninger.

## 3. Energy

ENERGY er brancheorganisation for energiselskaberne i Danmark. De mener at energibesparelser er en god ide, men afgifter på brændstof er ikke vejen. De mener at afgifter let går hen og bliver en slags skat der ikke bidrager til andet end at man betaler mere til Staten. De mener at vi skal sikre forandringerne i samfundet ved at finde tekniske løsninger gennem at investere meget i forskning og udvikling. Derudover mener de at CO<sub>2</sub>-kvoter er en god ide som et bud på hvordan man kan tvinge både forbrugere og producenter til at slippe mindre CO<sub>2</sub> ud.

## 4. De Liberale

De Liberale er generelt imod forbud der begrænser den personlige frihed til at vælge det man selv vil. De mener ikke at staten skal bestemme over den enkelte og er derfor imod afgifter og tilskud. De mener at hvis der skal gives bidrag til noget skal den enkelte selv vælge at gøre det.

**Rollespillets forløb:**

1. Præsentation af holdning til hvert af de 12 lovforslag
2. Debat – 1 kritisk spørgsmål til hver af de andre
3. Konklusion



# klimakaravanen

## Præsentation af holdninger

Placer 4 borde på en række foran tavlen

Hver repræsentant sætter sig bag bordet ud mod klassen

Først skal hver repræsentant efter tur sig ja eller nej til hvert forslag. Læreren noterer

svarene ned på tavlen som §1 gr. 1 ja/nej gr. 2 ja/nej....., §2 gr. 1 ja/nej....., §12..... .

På den måde skabes en oversigt over hvilke holdninger de enkelte grupper har.

## Debat

Repræsentanterne begrundes på skift hvorfor de støtter eller forkaster hvert enkelt forslag.

Der skal undervejs stilles 1 kritisk spørgsmål fra hver gruppe til hver af de andre grupperes repræsentant og repræsentanterne svarer.

## Konklusion

På baggrund af holdningerne til hvert enkelt forslag og debatten skal hver enkelt elev nu stemme for eller imod hvert forslag. Afstemningen skal foregå skriftligt ved at I får udleveret stemmeseddel. Stemmerne tælles op og resultatet offentliggøres på tavlen.

## **Formulering af spørgsmål til aftenens møde i grupper ca. 30 min.**

Der skal nu deles nye grupper. Grupperne skal arbejde med at stille gode spørgsmål til aftenens debattører. Eleverne skal finde ud af hvem der har tilmeldt sig til aftenens debattømøde og hvad deres holdninger er. Det er vigtigt at eleverne ikke selv bare kan svare på spørgsmålene, men at der er mulighed for debat. Spørgsmålene skal have en lokal vinkel og lægge op til at der kan ske en konkret handling efter mødet – f.eks. at lokal transport kan nedbringes.

Spørgsmålene skal have fokus på:

- hvem der har ansvaret for problemet
- hvem der skal gøre noget ved problemet
- hvis ansvar det er at der sker noget

## **Præsentation af gruppernes bud på spørgsmål og beslutning ca. 30 min.**

Grupperne skal fremlægge deres bud på spørgsmål. Spørgsmålene kan f.eks. efterlyse at debattøren tager stilling til dette:

- "Hvem skal gøre noget ved klimaforandringerne, og hvorfor er det netop dem der skal gøre noget?"
- "Hvordan kan man sikre at en beslutning også bliver ført ud i livet?"
- "Er klimaforandringer ikke noget der kræver lokal handling?"

Gruppen skal fremlægge deres bud på spørgsmål og klassen skal i plenum beslutte hvilke spørgsmål, der skal bruges til debattømødet. Eleverne skal derudover sørge for at spørgsmålene bliver stillet – enten ved at de selv møder op og stiller dem eller at de bliver skrevet ned og givet til nogen der ved at de kommer.

I finder yderligere oplysninger på [www.klimakaravanen.dk](http://www.klimakaravanen.dk)

I kan få support til undervisningsforløbet hos Klimakaravaneguiden og hos personalet i Klimakaravanebussen ved specifikke spørgsmål om energi.